

УДК 378

МОТИВАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ

Л. А. Рябцева

*УО «Могилевский институт Министерства внутренних дел
Республики Беларусь»,
старший преподаватель
кафедры уголовного процесса и криминалистики*

Мотивация — важная составляющая деятельностной активности индивида, обеспечивающая динамику его профессионального становления и развития. Для лиц, поступивших на службу в органы внутренних дел (далее — ОВД), системой мотивов определяется успешность усвоения знаний, овладения умениями и навыками, формирование ценностного отношения к профессии, как следствие — последующая возможность достижения личностно-профессионального совершенства. Настоящая гипотеза подтверждается аналитическим путем, а равно существующими реалиями практической деятельности сотрудника правоохранительных органов. Формирование системы мотивов, активизация процессов, мотивирующего характера связываются с периодом профессиональной подготовки сотрудника ОВД в ведомственных учебных заведениях системы высшего образования.

Так, изучение сущностной природы профессионально-коммуникативной компетентности курсантов как будущих сотрудников ОВД позволило установить наличие в структуре профессионально-коммуникативной компетентности аксиологического компонента (наряду с операционально-деятельностным, когнитивным, рефлексивным), включающего в том числе мотивационные компетенции [1, с. 37; 2]. Подобный подход представляется обоснованным, поскольку оптимальный уровень мотивации курсанта нуждается в постоянной поддержке, нацеливающей его на реализацию поставленных задач, ответственное отношение к содержанию повседневной служебной деятельности, поиск механизмов, обладающих потенциалом стимулирующего деятельностную активность воздействия.

Анализ существующих научных положений (Н. А. Белкина [3, с. 55–56], Н. В. Панова [4, с. 20] и др.), конкретизирующих роль и значение мотивации (са-

момотивации), изменение представлений социума о профессиональной деятельности сотрудника, вызванное кризисными явлениями в социально-экономической и политической сфере, позволил выделить мотивационные компетенции в качестве неотъемлемой составляющей профессионально-коммуникативной компетентности курсанта — обучающегося вуза системы Министерства внутренних дел, определившегося в своих профессиональных предпочтениях. В данной связи мотивационные компетенции были оформлены нами совокупностью умений, обеспечивающих поддержание перманентного интереса к избранной профессии, осознание ее востребованности на рынке трудовых отношений, значимости для организации жизнедеятельности общества.

Исходя из особенностей профессиональной деятельности сотрудника ОВД, приоритетными компетенциями были избраны умение осуществлять непрерывную самомотивацию, обеспечивающую качественное выполнение служебно-профессиональных обязанностей; умение создавать условия для поддержания интереса к избранной профессиональной деятельности; умение исключить риски снижения мотивации.

Умение осуществлять непрерывную самомотивацию, обеспечивающую качественное выполнение служебно-профессиональных обязанностей, определяется нами как способность лица выделить индивидуально значимые основания, руководство которыми гарантирует настоящему субъекту образовательных отношений (курсанту, а в последующем будущему сотруднику ОВД) квалифицированное осуществление профессиональных обязанностей. Оптимальной комбинацией для их качественной реализации признается совокупность мотивов, на которых базируется стремление лица к экономическому, личностному и профессиональному благосостоянию. Влияние преобладающего мотива оценивается как очевидное и может изменяться в зависимости от внешних и внутренних факторов, его определяющих. В такой ситуации у индивида возникает потребность в саморегулировании (усилении, ослаблении) подобного воздействия, что достигается посредством умения противостоять стресс-факторам; моделировать собственное поведение и деятельность в целом, исходя из изменившихся условий, формировать навыки позитивного мышления и т. д.

Обозначенное умение неразрывно связано с *умением создавать условия для поддержания интереса к избранной профессиональной деятельности*, что проявляется в использовании возможностей для концентрации на ситуациях, свидетельствующих о личном позитивном опыте, приобретенном в результате выполнения профессиональных обязанностей либо полученном путем наблюдения за деятельностью коллег. Настоящее умение также реализуется посредством обратной связи с представителями социума, в той или иной мере контактирую-

щими с сотрудником ОВД (в связи с подачей заявления о совершении преступления, с пресечением или предупреждением правонарушения, обращением за помощью, связанной с возможностью использования авторитета сотрудника для оказания позитивного влияния на лицо в отсутствие оснований для привлечения последнего к административной или уголовной ответственности и т. д.) и, как следствие, готовыми позитивно оценить подобную интеракцию.

С вышеприведенными умениями согласуется в представлении автора *умение исключить риски снижения мотивации*, что достигается средствами визуальной демонстрации собственных профессиональных успехов, позитивной мыследеятельности; деятельность в разрезе наработки знаний и опыта по овладению техниками и приемами самомотивации; совершенствование культуры профессиональной деятельности.

Вместе с тем, исходя из того, что на начальном этапе обучения в ведомственном вузе мотивационные компетенции курсанта являются неоформленными и, как правило, они формируются в ходе его последующего пребывания в учебном заведении, то, при разработке профиля профессионально-коммуникативной компетентности для данной категории обучающихся нами было предусмотрено включение в его состав мотивационных компетенций (кластер аксиологических компетенций), имеющих три уровня проявления. Так, обучающийся с высоким уровнем сформированности мотивационных компетенций находится под перманентным воздействием внешних и внутренних мотивирующих к деятельности факторов, не исключая влияния самомотивации. Такой курсант сосредоточен на позитивном опыте собственной успешности, имеет четкое осознание собственного профессионального «Я», усматривает возможность личностно-профессионального развития, в том числе в контексте профессиональной деятельности.

У обучающегося со средним уровнем сформированности мотивационных компетенций наблюдаются попытки использования возможностей самомотивации, такой курсант приемлет сочетание воздействия как внешних, так и внутренних мотивирующих факторов на собственную деятельность. Подобный подход способен обеспечить качество служебно-профессиональной деятельности специалиста. Умение концентрироваться на моментах, свидетельствующих о достижении результативных показателей усилиями субъекта образовательных отношений, имеет неустойчивый характер. У курсанта присутствует осознание собственной профессиональной принадлежности, но отсутствует факт понимания профессиональной деятельности как сферы реализации профессионально-личностного роста и развития.

Курсант, оценка сформированности мотивационных компетенций которого достигла отметки «низкий», пребывает в режиме воздействия внешних факторов мотивационной среды, не рассчитывает на самомотивацию. Такой обуча-

ющийся заиклен на негативном опыте, сформированном в процессе его предшествующей деятельностной активности. В оценке себя как компетентного в профессиональном отношении специалиста сомневается, не исключает возможности смены сферы профессиональной деятельности.

Визуализация уровней сформированности мотивационных компетенций курсанта (как фрагмент профиля профессионально-коммуникативной компетентности) представлена в таблице. Содержательное наполнение, определяющее контекст конкретного уровня сформированности, может быть изменено в связи с расширением границ педагогического знания, осмысления имеющихся представлений о компетенциях мотивационной среды, что является приемлемым и допустимым.

Таблица

Уровни проявления мотивационных компетенций
в составе профессионально-коммуникативной компетентности курсанта

Мотивационные компетенции	Уровни проявления мотивационных компетенций в составе профессионально-коммуникативной компетентности курсанта		
	Низкий	Средний	Высокий
1. Умение осуществлять непрерывную самомотивацию, обеспечивающую качественное выполнение служебно-профессиональных обязанностей	Ожидает внешней мотивации. Попытки самомотивации единичны, неустойчивы	Допускает сочетание внешней и внутренней мотивации. Имеются систематические попытки самомотивации	Сочетает внешнюю и внутреннюю мотивации. Самомотивацию осуществляет непрерывно
2. Умение создавать условия для поддержания интереса к избранной профессиональной деятельности	Концентрируется на ситуациях, закрепляющих негативный опыт собственных действий	Концентрация на ситуациях, закрепляющих успешный результат собственных действий, является недостаточно устойчивой	Концентрируется исключительно на ситуациях, закрепляющих успешный результат собственных действий
3. Умение исключить риски снижения мотивации	Имеет неустойчивое представление о своей роли в профессии. Допускает снижение интереса к профессии и возможность последующей смены профессиональной деятельности	Имеет устойчивое представление о своей роли в профессии, не в полной мере осознает возможности служебно-профессиональной деятельности для профессионально-личностного развития	Имеет устойчивое представление о своей роли в профессии. Связывает возможности служебно-профессиональной деятельности с профессионально-личностным развитием

Так, посредством констатации первичного уровня сформированности мотивационных компетенций возможным представляется осуществить подбор методов, приемов, обладающих потенциалом качественно повлиять на уровень сформированности обозначенных компетенций, что в том числе отразится на общей динамике, позволяющей оценить начальный уровень профессионально-коммуникативной компетентности данной категории обучающихся.

Таким образом, мотивационные компетенции имеют соответствующее выражение в разрезе аксиологического компонента профессионально-коммуникативной компетентности курсантов как будущих сотрудников ОВД, могут быть оценены на предмет их начальной сформированности и подвергнуты последующей коррекции в целях качественного улучшения служебно-профессиональной деятельности сотрудника.

1. Рябцева Л. А. Профессионально-коммуникативная компетентность курсантов — будущих сотрудников органов внутренних дел — в контексте научных исследований // Весн. МДУ імя А. А. Куляшова. Сер. С. Псіхалага-педагагічныя навукі : педагогіка, псіхалогія, методыка. 2021. № 1 (57). С. 30–39. [Вернуться к статье](#)

2. Рябцева Л. А. Представление профессионально-коммуникативной компетентности курсантов — будущих сотрудников ОВД — средствами кластеризации [Электронный ресурс] // Правовая культура в современном обществе : сб. науч. ст. / Могилев. ин-т МВД ; редкол.: И. А. Демидова (отв. ред.) [и др.]. Могилев, 2021. 1 электрон. опт. диск (CD-R). [Вернуться к статье](#)

3. Белкина Н. А. Самомотивация человека // Челябинский гуманитарий. 2009. № 2 (8). С. 55–62. [Вернуться к статье](#)

4. Панова Н. В. Роль самоменеджмента, мотивации и рефрейминга в достижении эффективной деятельности специалиста // Экономикс. 2013. № 2. С. 19–23. [Вернуться к статье](#)